**PROPOZYCJE WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z FIZYKI**

**Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne)** : *obejmują treści elementarne, niezbędne do dalszego kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.*

* Uczeń w podanych prostych przykładach rozpoznaje prawidłową odpowiedź
* Uczeń potrafi posługiwać się prostymi przyrządami (np. zegarek, linijka, siłomierz, amperomierz, woltomierz, termometr)
* Uczeń zna podstawowe jednostki w których wyraża się wielkości fizyczne

oraz proste związki między nimi

* Uczeń potrafi rozpoznać poprawne objaśnienia prostych zjawisk z życia codziennego
* Uczeń pracuje systematycznie
* Uczeń posiada systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy
* Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności

**Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe)** : *obejmują wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto dotyczą intuicyjnego posługiwania się wielkościami fizycznymi świadczącego o rozumieniu ich sensu fizycznego, a także rozumienia i wyjaśniania prostych zjawisk fizycznych.*

* Uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone

programem

* Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych,

prostych zadań i problemów z pomocą nauczyciela

* Uczeń potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z różnych źródeł wiedzy

**Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzone):** *obejmują wszystkie wymagania na ocenę niższą i ponadto wykonywanie prostych obliczeń (również przekształcanie jednostek), a także sporządzanie i korzystanie z wykresów.*

* Uczeń poprawnie wyraża swoje myśli w przy rozwiązywaniu prostych przykładów
* Uczeń rozumie sens fizyczny omawianych wielkości i poprawnie je wypowiada
* Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
* Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające)** : *obejmują wszystkie wymagania na niższe oceny oraz:*

* Uczeń potrafi przeprowadzić kilkuetapowe rozumowanie
* Uczeń wykonuje bardziej skomplikowane obliczenia, w tym przekształcanie jednostek
* Uczeń sporządza skomplikowane wykresy
* Uczeń wyznacza wielkości fizyczne na podstawie wykresów
* Uczeń formułuje samodzielne wypowiedzi
* Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem

**Wymagania na ocenę celującą :** *obejmują wszystkie wymagania na niższe oceny*

*i ponadto:*

* Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
* Uczeń potrafi rozwiązywać problemy integrujące w wiedzę z różnych działów fizyki oraz z różnych przedmiotów np. biologia, geografia, matematyka chemia
* Uczeń rozwiązuje zadania i problemy nietypowe (np. z konkursów fizycznych)

**DODATEK :**

1. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek stanowią grupę ocen najważniejszych.

* Sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
* Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów

2. Nie mniej ważne są oceny z aktywności uzyskane np. za :

* + - odpowiedź ustną (3 ostatnie tematy)
    - pisemne rozwiązanie zadania dodatkowego
    - zadanie domowe
    - rozwiązywanie zadań z treścią i zadań problemowych przy tablicy
    - samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie doświadczenia
    - przygotowanie projektów i ich prezentacja przed klasą
    - udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
    - 5 plusów: bdb, 4 plusy: db, 3 plusy: dst
    - brak ,,plusów” pod koniec semestru (roku) skutkuje oceną ndst z aktywności
    - nie ma tzw. „np” (w wyjątkowych sytuacjach losowych lub zdrowotnych uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania)

3. Uczeń jest nie klasyfikowany, jeżeli jego nieobecności na lekcjach fizyki przekraczają

50%.

4. Istnieje możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu do 14 dni od momentu uzyskania

informacji o ocenie z tegoż sprawdzianu (termin do uzgodnienia z nauczycielem).

5**. Uczeń, który w wyniku nieobecności usprawiedliwionej nie pisał sprawdzianu jest**

**zobowiązany zaliczyć go w terminie ustalonym przez nauczyciela w przeciwnym**

**przypadku otrzymuje ocenę ndst..**

1. **Uczeń, korzystający z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych,**

**otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może jej poprawić. To samo dotyczy ucznia, którego nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona.**

1. Przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej, w sytuacji niejednoznacznej uczeń ma szansę poprawy oceny, zdając pisemnie test o odpowiednim stopniu trudności (test nie zaliczony nie pogarsza oceny).
2. Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności, aktywny udział w doświadczeniach, wykazanie się wiedzą wybiegającą poza program nauczania, oraz uzyskanie ocen bardzo dobrych ze wszystkich sprawdzianów, a także udział w olimpiadach i konkursach fizycznych daje szansę uzyskania celującej oceny rocznej.
3. Zasady wystawiania oceny rocznej (semestralnej):

* Analizowanie mocnych i słabych stron ucznia (ocenianie kształtujące)
* Przy wystawieniu oceny bierze się pod uwagę systematyczną pracę ucznia
* Podstawę stanowią oceny z prac pisemnych i odpowiedzi ustne (średnia arytmetyczna)
* Oceny za inne zadania wpływają na podwyższenie lub obniżenie oceny rocznej (semestralnej)

1. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce:

* Wszystkie oceny są jawne
* Prace pisemne do wglądu dla uczniów (na lekcji lub na zajęciach dodatkowych) i dla rodziców (podczas wywiadówek, konsultacji )
* Nauczyciel uzasadnia swoją ocenę